

首都经济贸易大学关于 制定 2021 版本科人才培养方案的指导意见

各单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以及《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）《北京市属公办本科高校分类发展方案》（京教组发〔2020〕4号）《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，更好地适应新时代经济社会发展对人才培养的多样化需求，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，持续提升本科人才培养质量，学校决定制定 2021 版本科人才培养方案，并提出如下指导意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》（以下简称“国标”）和《工程教育专业认证标准》等为基本依据，以学生

为本，遵循教育教学基本规律，践行“立德树人、厚植基础、彰显个性、激励创新、全球视野”的人才培养理念，构建具有首经贸特色的人才培养体系，为实现国内一流、国际知名财经大学建设目标奠定坚实基础。

二、制定原则

（一）立德树人，价值引领

坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化“课程思政”内涵建设，探索“专业思政”体系建设。强化价值引领，最大限度发挥课堂教学育人主渠道作用，实现“三全育人”目标。做好顶层设计，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求以及实现民族复兴的理想和责任融入本科人才培养方案，实现思政育人与专业育人同向同行。

（二）厚植基础，大类培养

遵循人才培养规律，在强化通识教育的基础上，依托学科大类和专业大类探索“大专业”人才培养模式。夯实专业学科基础，让学生接受更严格的基础训练。落实“厚基础、宽口径”人才培养要求，突破相近专业壁垒，系统设计专业大类知识体系，积极打造具有深厚专业大类底蕴的学科基础课程平台和具有鲜明专业特色的专业方向课程平台。

（三）个性发展，鼓励自主

构建学生个性化发展的多元人才培养模式。保证学科优势

与专业特色，从通识教育与专业教育两方面继续扩大学生学习自主权。拓宽专业型人才与复合型人才发展的选择路径，鼓励开设更多专业课程供学生个性化选择。

（四）产出导向，鼓励创新

构建基于学习成果导向（OBE Outcomes based Education）的“以学生为中心、产出导向、持续改进”的教育理念。瞄准国家、社会和高等教育发展趋势、行业发展需求，对未来 5-10 年人才所需知识结构与综合素质进行科学前瞻，反向设计，制定并不断完善人才培养体系。以开放创新的理念，开设学术写作课程与学科前沿课程，启迪创新意识，培育创新精神，打造鼓励创新的人才培养模式。

（五）强化劳育，提升美育

围绕培养学生社会主义劳动观的要求，以劳动经济学科、行业企业以及校内外实习实训基地为依托，开设理论与实践相结合的劳育课程，构建全方位劳动育人体系。进一步优化通识教育选修课结构及内涵，开设“审美体验与艺术鉴赏”通识教育选修课专题模块，开展更多文艺类课程及活动，强化艺术教育，融入校园文化，组织艺术展演，提升美育质量。

三、制定标准及主要内容

（一）培养目标和毕业要求

学校本科人才培养的总目标为：“培养适应现代经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，理论基础扎实，知识结构合

理，具有国际视野与创新精神的社会主义建设者和接班人”。依据本科人才培养总目标，各专业应：

1. 准确阐述“培养目标”。各专业培养目标应根据专业特色与社会需要具体阐述，描述学生毕业5年左右所能达到的：

(1) 行业与职业定位（可在哪些行业或领域）；

(2) 素质与能力定位（可从事哪些工作）；

(3) 培养类型定位（何种类型人才）。

2. 清晰描述“毕业要求”。各专业毕业要求不得低于“国标”要求，须包含为实现学校办学理念和人才培养目标，学生应掌握的知识、能力、素质等内容。毕业要求须确保可落实、可评价、有逻辑。

3. 建立“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的逻辑关系。科学设计《培养目标与毕业要求矩阵图》《毕业要求与课程体系矩阵图》《课程修读及培养流程图》，明确每门课程在人才培养过程中所发挥的作用，以及课程如何支持培养目标和毕业要求的达成。

（二）课程设置与修读要求

课程实施开课学院归口管理。各专业所在学院在制定人才培养方案时，非本学院开设课程需要征求开课单位的意见，由双方教学副院长共同签字确认。

1. 通识教育环节：设置通识教育必修课和通识教育选修课。

(1) 通识教育必修课：包括思想政治类、数学类、外语类、

中文类、计算机类、体育类、军事理论，其中，数学类、外语类、计算机类通识教育课开课学院提供多元化分层课程清单，学院根据专业人才培养需求选择相应层次课程。具体课程设置方案详见表1至表4。

表1 思想政治类通识教育必修课程设置方案

课程名称及代码	学分	课时分配			开课学期及学院
		课堂教学	实验教学	实践教学	
思想道德修养与法律基础 060042B	2+1	32		16	第1学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨 第2学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管
中国近现代史纲要 060062B	2+1	32		16	第3学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管 第4学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 060024A	4+1	64		16	第1学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管 第2学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨
马克思主义基本原理概论 060012A	2+1	32		16	第3学期：城市、工商、经济、管工、财税、金融、华侨 第4学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管
习近平新时代中国特色社会主义思想概论 060102B	2	32			第1学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管 第2学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨
形势与政策 060051B	1+1	16		16	第3学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨 第4学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管
大学生心理健康 060041B	1	16			第1学期：城市、工商、劳经、管工、财税、金融、华侨 第2学期：经济、会计、文传、统计、法学、外语、国经管

备注：大学生心理健康开课单位为学生处，其余课程开课单位为马克思主义学院。

表2 中文、外语类通识教育课程建议设置方案

课程名称及代码	学分	课时分配			开课学期	备注
		课堂教学	实验教学	实践教学		
大学语文 060082B	2	32			1	中文类必修课，2-4 学分 文法类专业建议开设“大学语文”与“应用写作” 其他专业建议开设“应用写作”
应用写作 060142B	2	32			2	
大学英语 I 130014A	4	64			1	外语类必修课，建议 14 学分，适用于普通班
大学英语 II 130024A	4	64			2	
大学英语 III 130034A	4	64			3	
大学英语 IV 130042A	2	32			4	
大学英语综合 I 130576A	6	96			1	外语类必修课，建议 12 学分，适用于国际班、实验班
大学英语综合 II 130586A	6	96			2	
大学英语综合 III 130572A	2	32			3	外语类必修课，建议 2 学分，适用于实验班

备注：中文类通识教育课程开课单位为文化与传播学院，外语类通识教育课程开课学院为外国语学院。

表3 数学类通识教育课程建议设置方案

课程名称	学分	课时分配			开课学期	课程性质	备注
		课堂教学	实验教学	实践教学			
微积分 I 120014A	4	64			1	必修	建议经管类专业开设
微积分 II 120024A	4	64			2	必修	
线性代数 120034A	3	48			2	必修	
概率论与数理统计 120074A	4	64			3	必修	
高等微积分 1290022	2	32			5	选修	
微积分 I (PM) 121104A	4	16			1	必修	建议公共管理类专业开设
微积分 II (PM) 122204A	4	64			2	必修	
线性代数 (PM) 120773A	3	48			2	必修	
概率论与数理统计 (PM) 121343A	3	48			3	必修	
高等数学 I 120095A	5	80			1	必修	建议理工类专业开设
高等数学 II 120105A	5	80			2	必修	
线性代数 120043A	3	48			2	必修	
概率论与数理统计 120074A	4	64			3	必修	
数学文化与数学思想 1290052	2	32			1	选修	建议文法类专业开设
初等微积分 121112B	2	32			1	选修	
线性代数 120043A	3	48			2	选修	
数学分析 I 120127A	7	96		16	1	必修	建议数学与应用数学（金融方向）和统计学专业开设
数学分析 II	7	96		16	2	必修	

120137A						
高等代数与几何 I 121204A	4	48		16	1	必修
高等代数与几何 II 121183A	3	48			2	必修

备注：数学类通识教育课开课单位为统计学院。

表 4 计算机类通识教育课程建议设置方案

课程名称	学分	课时分配			开课学期	备注
		课堂教学	实验教学	实践教学		
计算机应用	1	16			1	必修
数据库应用 070033B	3	32				各专业至少选择其中1门课程列入培养方案
EXCEL 高级应用实务 071493B	3	32				
程序设计语言 (Python) 071523B	3	32				
程序设计基础 (C 语言) 070043B	3	32				
程序设计语言 (JAVA) 071543B	3	32				
HTML 网页前端设计 071553B	3	32				
Photoshop 070583B	3	16			32	

备注：计算机类通识教育课程开课单位为管理工程学院。

(2) 通识教育选修课：设置审美体验与艺术鉴赏、创新创业与职业发展、自然认知与科技文明、语言与跨文化交流、国学历史与哲学伦理、法律基础与公民修养等六个模块。每个模块均开设实体课程及网络课程。

2. 专业教育环节：设置学科基础课和专业方向课。

(1) 学科基础课：同一专业大类中各专业相同的基础课程。各专业应根据“厚基础、宽口径”的原则，按照“国标”及教

教育部教学指导委员会要求，设置学科基础课，建议包含专业导论课。同一专业大类中的各专业学科基础课应保持一致。

(2) 专业方向课：同一专业大类中各专业突显专业方向性的课程。原则上应为各专业的专业必修课程，各专业应按照“国标”，设置专业方向课。

3. 个性教育环节：设置专业提升课和专业拓展课。

(1) 专业提升课：为培养专业型人才开设的专业选修课。各专业建议设置“学术写作与学科前沿”课程，并合理安排专业提升课的先修后继关系，避免出现课程次序混乱。专业提升课选设权归专业所在学院。

(2) 专业拓展课：为培养复合型人才开设的专业选修课。鼓励各学院面向全校开放本学院专业课程资源，各学院自主选择3-10门难度适宜的本学院专业课程作为专业拓展课，形成专业拓展课程库，支持学生跨专业或跨学科选修课程。

4. 实践教育环节

增设劳动育人实践教育环节。劳动教育、第二课堂及创新创业学分由学生处负责设计学习内容、实施办法和学分认定方案。

(三) 学分要求

1. 总学分

总学分由课堂教学环节学分与课外教学环节学分构成。经、管、文、法类专业总学分不超过160，理工类专业总学分不超过

170, 其中课外教学环节学分不少于 27。

各专业要在不高于 2017 版本科人才培养方案总学分的基础上, 进一步优化学分结构, 为学生提供更多自主选择空间。

2. 学分结构及分配

(1) 经、管、文、法类实践教学学分(含课堂实验教学和课外教学环节学分)占总学分比例 $\geq 20\%$, 理、工类实践教学学分(含课堂实验教学和课外教学环节学分)占总学分比例 $\geq 25\%$;

(2) 可供选择的选修课总学分应达到学生应修此类课程总学分的 1.5 倍以上;

(3) 各学期学分分布应大致均衡, 每学期周学时 ≤ 24 。

经管类本科专业建议课程设置及学分要求详见表 5 至表 6, 文法理工类本科专业根据专业特点参照执行。

表5 经管类本科专业建议课程设置与学分要求

教学环节	课程类别	课程性质	课程主题	学分要求	备注	
通识教育 65 左右	通识教育必修课	必修	思想政治类	14	55 学分左右	
			外语类	14 左右		
			计算机类	4		
			数学类	15 左右		
			中文类	2		
			体育类	4		
			军事理论	2		
	通识教育选修课	选修	审美体验与艺术鉴赏	≥2	10	非网络课程至少修读 6 学分
			创新创业与职业发展	≥2		
			自然认知与科技文明			
			语言与跨文化交流			
			国学历史与哲学伦理			
法律基础与公民修养						
专业教育 45 左右	学科基础课	必修	专业大类课 (建议开设专业导论课)	30 左右	同一专业类学科基础课相同	
	专业核心课		专业方向课	15 左右		
个性教育 ≥21	专业提升课	选修	专业选修课 (建议开设学术写作与学科前沿课)	≥17	旨在培养专业型人才	
	专业拓展课	选修	专业拓展课	不限	旨在培养复合型人才	
实践教学 (不含课堂实验教学) ≥27	实习类	必修	军训(2周)	2	实践教学环节学分比例: 经管文法类专业≥20%, 理工类专业≥25%	
			认知实习(3周)	建议 3		
			专业实习(3周)	建议 3		
			毕业实习(8周)	4		
			毕业设计(论文)(8周)	4		
	素养提升类	必修	第二课堂	2		
			创新创业	2		
	思政育人类	必修	思政类实践课程	5		
	劳动育人类	必修	劳动类实践课程	2		
专业实验类	必修/ 选修	专业实验课程				

表 6 总学分中按教学方式划分的学分分配要求

总学分	教学方式			比例
经管语法类 ≤160	课堂教学环节 131 左右	理论教学	理论教学	经管语法类≥20% 理工类 ≥25%
		实验教学	实践教学	
理工类 ≤170	课外教学环节≥27	实习、军训等		

3. 学分计算方法

(1) 课堂教学(不含公共体育课)1 学分=16 学时;

(2) 军事理论课 1 学分=18 学时;

(3) 公共体育课 1 学分=32 学时;

(4) 认知/专业实习 1 学分=1 个教学周=30 学时;

(5) 军训 1 学分=1 个教学周=56 学时;

(6) 毕业设计(论文)、毕业实习 1 学分=2 个教学周=60 学时。

(四) 框架结构

1. 培养目标: 对本专业学生毕业 5 年左右应达到的职业状态或专业成就的总体描述。

2. 毕业要求: 对本专业学生在毕业时应获得的知识、能力、素质等方面进行明确的描述, 包括但不限于以下内容:

(1) 掌握通识教育类、学科基础类、专业类知识及相关学科知识, 并能将所学知识用于解释本专业领域及相关领域的现象和问题, 了解本学科发展前沿, 具有国际视野;

(2) 能够应用本学科基本原理、方法对本专业领域及相关领域问题进行判断、分析和研究，提出相应对策和建议，并形成解决方案；

(3) 能够恰当使用现代工具，对本专业领域数据信息进行收集和分析处理，完成所从事的专业领域任务；

(4) 能够使用书面和口头表达方式与国内外业界同行、社会公众就本专业领域现象和问题进行有效沟通与交流；

(5) 具有团队协作意识，能够在本学科及多学科团队活动中发挥个人能力，并能与其他成员进行协作；

(6) 具有自主学习和终身学习意识，有创新创业能力及不断学习与适应发展的能力；

(7) 具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关政策及法律、法规，能够在本专业领域实践活动中理解并遵守职业道德和职业规范。

3. 培养特色：该专业在人才培养理念、体系设计、实施路径等方面的特色与优势。

4. 核心课程：主要是指学科基础课；课程设计应参照和落实教育部本科专业教学质量标准，夯实专业基础、突显专业特色。

5. 学制和学位：教育部规定的普通高等学校本科专业修业年限，修满规定的学分准予毕业；符合学士学位授予条件者，授予相关专业学士学位。

6. 学分一览表
7. 本科学分制指导性教学计划表
8. 专业经典阅读书目及期刊目录
9. 培养目标与毕业要求矩阵图
10. 毕业要求与课程体系矩阵图
11. 课程修读及培养流程图

四、其他说明

（一）“考试”课程门数：鼓励加强过程考核，每个专业每学期考核类型为“考试”（课程代码末位字母为“A”）的课程门数控制在4-6门左右。

（二）英语（双语）课程要求：每个专业至少有2门英语（双语）课程，其中至少1门英语（全英文）课程。

（三）思想政治理论课：课程实践环节所占总学分比重应不少于20%。

（四）学生体质健康测试要求：将通过学生体质健康测试作为毕业审核要求，写入人才培养方案。

（五）特色人才培养：列入国际化人才、卓越人才、拔尖创新人才、创业实验班培养计划的专业或试点班（简称国际班、卓越班、实验班、创业班），在遵循相关原则的基础上，可适当突破课程体系框架和学分要求，依照计划目标设计培养方案，鼓励改革创新。

（六）毕业设计（论文）依据《首都经济贸易大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》组织实施。

（七）辅修专业本科人才培养方案参照执行。

五、工作程序

（一）修订培养方案

制定本科人才培养方案是“一把手”工程，各学院须成立以院长为组长，教学副院长、学科带头人、专业负责人等 5-7 名专家为主要成员的本科人才培养方案制定工作领导小组，负责制定 2021 版本科人才培养方案。

（二）反复调研论证

各专业修订人才培养方案时须全面了解对比国内一流高校人才培养方案制定情况，组织本专业专家、知名学者、行业企业专家、教师和学生代表对人才培养方案的前瞻性、科学性、可行性进行充分论证。

（三）撰写课程简介与教学大纲

各学院组织教师撰写课程简介与课程教学大纲，经各专业严格审核后提交教务处。教学要求相同的课程须使用统一教学大纲。

（四）提交相关材料

1. 各专业本科人才培养方案电子版及纸质版（附件一），其中纸质版须经学院院长签字并加盖学院公章；
2. 课程简介、课程教学大纲电子版及纸质版（附件二）；

3. 本科人才培养方案专家审核意见表纸质版（附件三）；
4. 本科人才培养方案(2021版)调研报告电子版(附件四)；
5. 新增课程申请表电子版及纸质版（如有，附件五）。

（五）工作日程安排

2021年1月-3月：各学院组织调研并修订本科人才培养方案，完成学院教学指导委员会、校外专家论证工作。

4月6日前：各学院提交本科人才培养方案定稿及相关调研、论证材料，教务处组织审核、验收与审定。

4月30日前：各学院提交本科人才培养方案终稿。

5月20日前：上校长办公会讨论通过。

- | | |
|-----|---------------------|
| 附件一 | 2021年本科人才培养方案（模板） |
| 附件二 | 课程简介、课程教学大纲 |
| 附件三 | 本科人才培养方案专家审核意见表 |
| 附件四 | 本科人才培养方案（2021版）调研报告 |
| 附件五 | 新增课程申请表 |

附件一

XX 专业本科人才培养方案（模板） （专业代码）

一、培养目标

正文，宋体，小四号，1.5 倍行距

二、毕业要求

正文，宋体，小四号，1.5 倍行距

三、核心课程

正文，宋体，小四号，1.5 倍行距

四、培养特色

正文，宋体，小四号，1.5 倍行距

五、学制和学位

本专业基本学制为四年，实行弹性修业年限制度，学生在校修业年限可以提前至三年或延长至六年，修满规定的学分准予毕业。符合学士学位授予条件者，授予 XX 学士学位。

六、学分一览表

总学分一览表

总学分	教学方式				理论与实践教学比例（%）	
	课堂教学环节		理论教学		理论教学	
实验教学				实践教学		
课外教学环节		实习、军训等				

课堂教学学时分配表

课程类别	门数	总学时	总学分	比例 (%)
通识教育必修课				
学科基础课				
专业核心课				
通识教育选修课	---	---		
专业提升课	---	---		
专业拓展课	---	---		
合计	---	---		100

实践教学环节一览表

类别	实践环节	学期安排	周数	学时	学分
实习类	军训	1	2		2
	认知实习	4	3		建议 3
	专业实习	6	3		建议 3
	毕业实习	8	8		4
	毕业设计（论文）	8	8		4
素质提升类	创新学分				2
	第二课堂				2
思想政治类	思想道德修养与法律基础				1
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论				1
	中国近现代史纲要				1
	马克思主义基本原理概论				1
	形势与政策				1
劳动育人类	劳动教育专题				2
专业实验类					

合计					

七、本科学分制指导性教学计划表

XX 专业本科学分制指导性教学计划表（2021）

课程类型	序号	课程代码	课程名称 (中英文)	学期课程周学时								学分	总学时	课时分配		课程承担单位	考试类型	
				1	2	3	4	5	6	7	8			课堂	实验			
通识教育	通识教育必修课	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		小计																
	通识教育选修课	审美体验与艺术鉴赏			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课								≥ 2		1. 本部分课程包含网络课程与非网络课程，其中非网络课程修读不少于 6 学分； 2. 与本专业教学计划所列课程相似的课程不得选修。			
		创新创业与职业发展			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课								≥ 2					
		自然认知与科技文明			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课													
		语言与跨文化交流			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课													
		国学历史与哲学伦理			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课													
		法律基础与公民修养			见学校公布通选课名单，2-7 学期 修课													
小计												10						

专业教育	学科基础课(必修)	1																		
		2																		
		3																		
		小计																		
	专业核心课(必修)	1																		
		2																		
		3																		
		小计																		
	专业课程合计																			
	个性教育	专业提升课(选修)	1																	
2																				
3																				
小计																				
专业提升课至少选够 17 学分，272 学时																				
专业拓展课(选修)		不设学分限制，可在专业拓展课程库中选择，与本专业教学计划所列课程相似的课程不得选修																		
个性教育至少选够 21 学分，336 学时																				
总计																				

八、专业经典阅读书目及期刊目录

(1) 专著

[序号] 著者. 书名[M]. 出版地: 出版者, 出版年.

例如：[1] 刘国钧，王连成. 图书馆史研究[M]. 北京：高等教育出版社，1979.

(2) 论文集

[序号] 编者. 论文集名[C]. 出版地：出版者，出版年.

例如：[1] 中国高等学校自然科学学报研究会. 科技编辑学论文集(2) [C]. 北京：北京师范大学出版社，1998.

(3) 期刊

[序号]所属归类，期刊名称

例如：[1]哲学、社会学、政治、法律类，北京大学学报（哲学社会科学版）.

九、培养目标与毕业要求矩阵图

毕业要求	培养目标					
	目标 1	目标 2
指标 1						
指标 2						
指标 3						
.....						

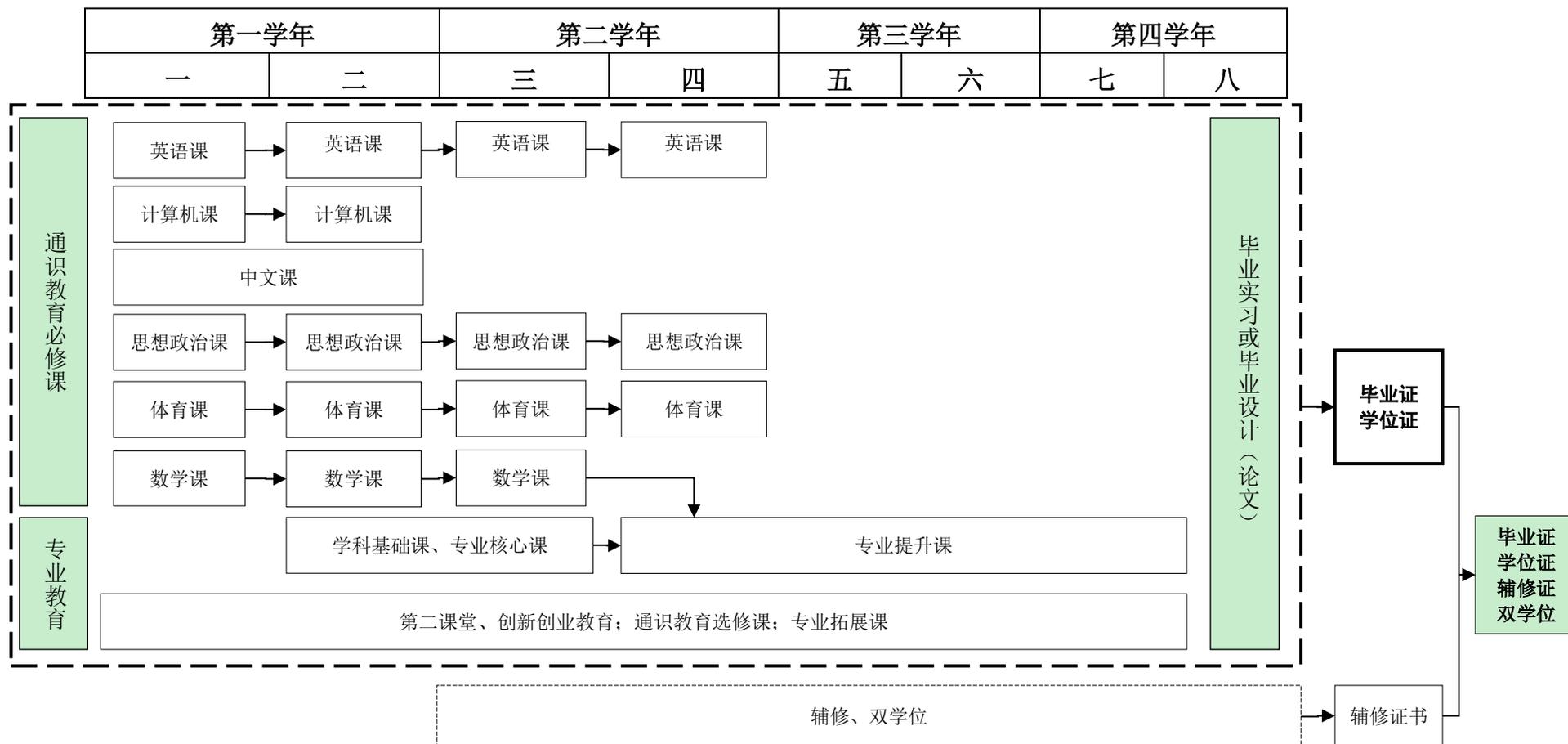
※注：空格处填入 H、M 或 L，其中 H 表示高相关性，M 表示中相关性，L 表示低相关性。

十、毕业要求与课程体系矩阵图

课程名称	毕业要求					
	指标 1	指标 2
课程 1						
课程 2						

课程 3						
课程 4						
课程 5						
.....						

十一、课程修读及培养流程图



附件二

课程简介（模板）

《XXXXX》课程中英文简介（黑体，小三）

Abcdefgxxx（Times New Roman，四号）

课程代码：黑体五号

Course Code: Times New Roman 五号

课程名称：

Course Name:

学时：

Periods:

学分：

Credits:

考核方式：

Assessment:

先修课程：

Preparatory Courses:

（宋体，五号）《XXXXX》是为……而开设的课程……。通过本门课程的教学，使学生……；了解……；探索……。教学过程中，……，为学生进一步学习……。

本课程是一门……的课程，它阐述了……，……。

（Times New Roman 五号）"xxxxxxx" is a course ofmajor.

This course is.....

xx 教学大纲（模板）

课程编号：xxxxxxxX

课程类型：通识教育必修课 通识教育选修课

学科基础课 专业核心课

专业提升课

总学时：xx 讲课学时：xx 实验（上机）学时：xx

学 分：xx

考试类型：考试 考查

适用对象：xx 专业

是 否 同意作为其他专业学生选修的专业拓展课

（类型为“通识教育必修课”“通识教育选修课”的课程不需勾选）

先修课程：xx xx

一、教学目标（黑体，小四号字）

说明本课程的性质以及在人才培养方案中的地位、作用和任务，明确学生在学完本课程后，在思想、知识和能力等方面应达到的目标以及对后续课程的影响。

目标 1:

目标 2:

目标 3:

...

正文（宋体，小四号字）

二、教学内容及其与毕业要求的对应关系（黑体，小四号字）

可包括但不限于：

教学内容讲授上的要求（如：哪些内容应细讲、精讲，哪些内容应粗讲或选讲，如何突破难点，重点内容如何讲授等）；

对拟实现的教学目标所采取的教学方法、教学手段；

对实践教学环节的要求；

对课后作业以及学生自学的要求；

该课程从哪些方面促进了毕业要求的实现；

教学过程中应注意的其他问题等。

正文（宋体，小四号字）

三、各教学环节学时分配（黑体，小四号字）

以表格方式表现各章节的学时分配，表格如下：（宋体，小四号字）

教学课时分配

序号	章节内容	讲课	实验	其他	合计
合计					

四、教学内容（黑体，小四号字）

以“章节”为单位说明本章节的教学内容、教学重点、难点、课程的考核要求和复习思考题等，各章节格式如下：

正文（宋体，小四号字）

第 X 章 XXXX

第一节 XXXX

.....

.....

第二节 XXXX

1.

.....

教学重点、难点：.....

课程的考核要求：.....

按“了解”、“理解”、“掌握”、“运用”四个层次写明各章的主要内容和应达到的要求。

了解：是指学生能辨认的科学事实、概念、原则、术语，知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆。

理解：是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其它事物的相互关系。

掌握：是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合实例加以运用。

应用：是指学生能根据所掌握的某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合实际加以综合应用，能分析、解决实际工作中存在的问题。

复习思考题：

.....

.....

五、考核方式、成绩评定（黑体，小四号字）

本课程所采用或建议使用的考核方法，如闭卷、开卷、论文或设计等，如并用多种方法请说明分数分配的百分比例；说明本课程平时成绩与期末考试成绩所占的百分比例等；

正文（宋体，小四号字）

六、主要参考书及其他内容（黑体，小四号字）

其他要说明的事项（如没有，可忽略）；

列出主要参考书目，所列条目及其顺序如下：

[序号]作者（多个作者以逗号隔开）. 书名. 出版社所在地：出版社名称. 出版年月

正文（宋体，小四号字）

执笔人签字：

教研室主任（或课程组组长、系主任）审核签字：

教学主管领导审核签字：

附件三

本科人才培养方案专家审核意见表（模板）

培养方案名称	XX 专业本科人才培养方案（2021 版）			
专家组意见	姓名	单位	职称职务	签名
	（注：行业专家、校外专家至少各 1 名）			
	组长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			
学院领导意见	院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			
学院教学指导委员会（或学术委员会）意见	委员签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			
教务处意见				

附件四

XX 专业本科人才培养方案（2021 版）调研报告（模板）

调研报告须附外校相关专业培养方案（至少一份），可参考但不限于以下内容：

- 研究和阐述培养方案和课程设置的科学性；
- 阐述本专业培养体系借鉴国内、外院校相关专业培养体系相关情况；

.....

（正文，宋体，字号小四，1.5 倍行间距）

附录

XX 大学 XX 专业培养方案

正文，宋体，字号小四，1.5 倍行间距

附件五

首都经济贸易大学新增课程申请表（模板）

课程名称 (中/英)		课程归属单位	
负责人		所属单位	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育必修课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业提升课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课		
课程内容简介	中文 100-200 字		
	英文		
师资力量	（可包含但不限于年龄、性别、学历、学位、专业、主讲课程、及荣誉称号与所获奖励与成果等。）		
申请单位 主管领导 意见	教学主管院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教学指导 委员会 意见	（可针对课程内容、课程归属、教学大纲等各个方面提出建议和意见。） <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教务处 意见	主管处长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

（注：请正反面打印，并附教学大纲；一式两份，教务处和申请单位留存。）