

# 中共北京市委教育工作委员会 文件 北京市教育委员会

京教高〔2021〕2号

## 中共北京市委教育工作委员会 北京市教育委员会 关于印发《全面推进北京高等学校课程 思政建设工作方案》的通知

各普通高等学校：

《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》已经市教委主任办公会、市委教育工委委员会议审议通过。现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

中共北京市委教育工作委员会

（此件公开发布）



# 全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案

为深入贯彻全国教育大会、全市教育大会精神，全面推进高等学校课程思政建设，提高立德树人水平和人才培养质量，根据教育部《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）的要求，结合本市实际，制定本工作方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动服务国家重大战略和北京“四个中心”城市功能定位，提升高校育人水平，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全市高校、全部学科专业中全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，

高校立德树人成效显著提升。选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队、推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心、设立一批课程思政建设研究项目，评选一批教书育人“最美课堂”，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

### 三、工作重点

#### （一）准确把握课程思政建设内容

紧密围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，优化课程思政内容供给，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，持续培育和践行社会主义核心价值观，不断加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育，深化职业理想和职业道德教育，突出北京特色，体现首善标准。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核



心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

## （二）强化课程思政教学体系建设

各高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要根据不同课程的特点和要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点，坚持学生中心、产出导向、持续改进，优化课程设置，不断提升学生的课程学习体验和学习效果。

不断加强公共基础课程的课程思政建设。各高校要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增

长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

不断加强专业教育课程的课程思政建设。各高校要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

不断加强实践类课程的课程思政建设。各高校要通过建设专业实验实践课程，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；通过建设创新创业教育课程，增强学生创新精神、创造意识和创业能力；通过建设社会实践类课程，教育和引导学生弘扬劳动精神，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### （三）结合专业特点分类推进课程思政建设

各高校要深入梳理专业课教学内容，结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文学、历史学、哲学类专业课程要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘



扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术类专业课程要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

#### （四）将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马



马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展学生社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

#### （五）提升教师课程思政建设的意识和能力

推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，分类型、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。充分发挥教师党支部、教研室、教学团队、课程组等基层组织作用，建立课程思政集体教研制度。要鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持校内知名教师学者带头开展课程思政建设。

### 四、工作要求

#### （一）突出北京特色

各高校要坚持以首善标准推进课程思政建设，弘扬北京红色文化，传承北京红色基因，充分利用体现北京革命历史和精神、历史文化底蕴、“四个中心”城市建设的成果，深入挖掘体现首都优势的课程思政元素，提炼具有首都特色的课程思政案例，全面发挥北京高端人才聚集优势，全力推动党的创新理论成果在京华大地形成生动实践，在高校师生思想深处牢牢扎



根。

## （二）强化校内统筹

各高校要高度重视课程思政建设这一系统性工程，不断加强顶层设计，科学制定建设方案，健全完善工作机制，针对不同专业、不同课程强化分类指导，确定统一性和差异性要求，循序渐进、以点及面，充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。注重发挥教师党支部战斗堡垒作用和教师党员先锋模范作用，把推进课程思政作为教师党支部发挥作用的重要抓手、作为教师党员民主评议的重要内容，努力做好统一思想、难点攻关等工作，推动各门课程与思政课相互配合、同向同行。

## （三）推进系统建设

各高校要全面评估本校每一门课程的课程思政建设情况，形成“课程思政年度报告”和督查促进机制。要与《高等学校课程思政建设指导纲要》要求对标对表，研究制订适用于本校的课程思政评价标准，在教育教学的每一具体环节中查找不足、弥补漏洞，保持特色、提升质量。要将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等工作，保证课程思政建设要求在本校教师中内化于心、外化于行。

## （四）健全激励机制

各高校要在各类考核评估评价工作中落细落实，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。要在各类教育教学成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀

成果的支持力度。

## 五、组织保障

### （一）组织领导

市委教育工委、市教委统筹指导全市高校开展课程思政建设工作。成立“北京高校课程思政建设专家咨询委员会”，为高校课程思政建设提供咨询和指导。各高校成立推进课程思政建设专项领导小组，构建党委领导、党政齐抓、部门联动、院系推进的工作格局，保证课程思政相关工作落到实处。

### （二）保障激励

市委教育工委、市教委强化统筹，对各高校开展的课程思政建设给予支持，将课程思政建设成效作为教学评估、学科建设、一流专业和一流课程建设等工作的重要依据，在教学成果奖、教材奖、教学名师奖评选等工作中将课程思政作为重要指标。